

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №100 Рябинушка»

Принято на Педагогическом совете

Утверждаю

МБДОУ д/с №100

Заведующий МБДОУ д/с №100

Протокол №1

Госсар О.Н.

От «31 августа» 2018 г.



» 2018 г.

Рабочая программа по двигательной деятельности

для воспитанников подготовительной группы

компенсирующей направленности

на 2018-2019 уч.год.

Автор-составитель Ткаченко Ю.М.

Инструктор по физической культуре.

Таганрог 2018

# СОДЕРЖАНИЕ

## **1. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка.

1.1 Задачи физического образования и воспитания детей с ОНР.

1.2 Специальные задачи физического образования и воспитания детей с ОНР.

1.3 Принципы формирования программы.

1.4 Возрастные характеристики особенностей развития детей.

1.5 Возрастные характеристики особенностей развития детей с ОНР.

2. Планируемые результаты.

## **2. Содержательный раздел**

2.1. Организация образовательной деятельности.

2.2. Взаимодействие с воспитателями ДОУ.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

## **3. Организационный раздел.**

3.1 Перечень лексических тем.

3.2 Перспективное планирование.

3.2 Календарное планирование.

3.3 Методическое обеспечение.

3.4 Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале.

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе образовательной Программы детского сада.

Программа разработана на основе:

- Конституции РФ от 12.12.1993г.,
- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012г. №273-ФЗ,
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10. 2013г.),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014), и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Данная образовательная программа направлена на развитие двигательной сферы ребенка и обеспечение его эмоционального благополучия и может быть использована на физкультурных занятиях с дошкольниками младшего возраста.

В программе выделены оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания. Предусматривается охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

Физическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении осуществляется как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности и повседневной жизни детей, в разнообразных формах организации двигательной деятельности.

Программа предусматривает расширение индивидуального двигательного опыта ребенка, последовательное обучение движениям и двигательным действиям: правильной, ритмичной, легкой ходьбе, бегу, умению прыгать с места и с разбега,

разным видам метания, лазанья, движений с мячами. Дети обучаются четко, ритмично, в определенном темпе выполнять различные физические упражнения по показу и на основе словесного описания, разученные движения выполняются под музыку.

## ***1.2 ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОНР***

1. Охрана жизни и укрепление здоровья ребенка.
2. Закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.
3. Создание условий для целесообразной двигательной активности детей.
4. Непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических).
5. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.
6. Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие.
7. Формирование широкого круга игровых действий.
8. Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
9. Ежедневное использование таких форм работы по физическому воспитанию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на прогулке, а также соревновательные формы работы: игры-соревнования и эстафеты.

## ***1.2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОНР***

- Развитие речевого дыхания.
- Развитие речевого и фонематического слуха.
- Развитие звукопроизношения.
- Развитие выразительных движений.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие ориентировки в пространстве.
- Развитие коммуникативных функций.

### ***1.3 ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ***

- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в двигательной деятельности.  
Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

## ***1.4 ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ***

Дети 6 лет активны. Они умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Они умеют их сочетать в зависимости от окружающих условий.

Растут возможности различения пространственного расположения движущихся предметов, в том числе и перемещающегося человеческого тела. Дети могут объяснить, что и как меняется в соотношении частей тела, когда человек бежит, идет на лыжах, едет на велосипеде и т. п. Они различают скорость, направление движения, смену темпа, ритма.

Ребенок прослеживает движение, последовательно, выделяет (с помощью воспитателя) разные его фазы, пытается объяснить их значение для Явственного и количественного результатов движения. Все способствует образованию ясных представлений о движении, ведет к овладению детьми техникой сложных по координации движений. Например, дети осваивают прыжки с разбега в длину и в высоту, бег по повороту на коньках и т.п. Совершенствуются основные движения, ярче проявляются индивидуальные особенности движений, зависящие от возможностей ребенка.

Дети все чаще руководствуются мотивами достижения о качества движения. Значительно увеличиваются проявление волевых усилий при выполнении трудного задания. Следует знать, что стремление ребенка добиться хорошего результата всегда совпадает с его возможностями, поэтому воспитатель должен быть очень внимателен и не допускать перегрузки. Начинает интенсивно развиваться способность целенаправленно совершать движения отдельных частей тела, например ног, головы, кисти и пальцев рук и др. У детей постепенно развивается эстетическое отношение к ритмичным, ловким грациозным движениям. Дети начинают воспринимать красоту и гармонию движений.

Многих детей привлекает результат движений, возможность мериться силой и ловкостью со сверстниками (последнее особенно свойственно мальчикам). Очень ценно, что дети уже понимают значение упражнения для совершенствования движений, и целенаправленно повторяют упражнения, проявляя большую выдержку и настойчивость.

Начинают проявляться личные вкусы детей в выборе движений. Одним больше нравится бегать и прыгать, другим — играть мячом и т. д. Поддерживая индивидуальные интересы детей, воспитатель должен следить, чтобы программное содержание, предусматривающее всестороннюю двигательную подготовку детей, осваивалось всеми.

В совместной двигательной деятельности особенно в подвижных играх соревновательного характера, дети делают попытки оценить свои и чужие поступки и найти линию поведения.

## ***1.5 ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОНР***

К этой категории дошкольников относятся дети, имеющие отклонения развития речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Общее недоразвитие речи может быть выражено в разной степени, нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций им присуще и некоторое отставание в развитии телесной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечаются недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

У детей с ОНР наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам:

- *развитие физических качеств.* Низкий уровень ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости отставаний не выявлено;
- *степень сформированности двигательных навыков.* Отсутствие автоматизации движений и низкая обучаемость. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти).



Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с ОНР и в то же время для определения их компенсаторного фона.

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### К концу года дети могут:

- Выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см,
- с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы
- в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча.
- Перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Сохранять правильную осанку.
- Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние
- км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.
- Активно участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Плавать произвольно на расстояние 15 м.
- Выполнять разнообразные комплексы гидроаэробики.
- Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений.
- **Минимальные результаты**
- Бег на 30 м — 7,2 с.
- Прыжок в длину с места — 100 см.
- Прыжок в длину с разбега — 180 см.
- Прыжок в высоту с разбега — 50 см.
- Прыжок в высоту с места — 30 см.
- Метание предмета:
  - - весом 80 г — 8,5 м.
  - - весом 250 г — 6 м.
- Бросание набивного мяча (1 кг) — 3 м.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии СанПин 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. П. 12.5. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 4 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Занятия проводятся 3 раза в неделю: 2 раза в спортивном зале, 1 раз в бассейне. В летний период занятия проводятся 2 раза в неделю на улице на спортивной площадке, 1 раз в бассейне.

#### *Структура физкультурного занятия*

##### *I. Вводная часть.*

Разминка, на которую отводится 4 мин.

##### *II. Основная часть.*

Включает общеразвивающие упражнения, основные виды движений, подвижную игру. На проведение основной части занятия отводится 22 мин.

##### *III. Заключительная часть.*

Игра малой подвижности, на проведение которой отводится 4 мин.

#### *Основные виды движений*

**Упражнения в ходьбе.** Ходить в разных построениях (колонне по одному, парами, четверками, в круге, в шеренге); ходить, совершая различные движения руками. Ходить обычным, гимнастическим, скрестным шагом; ходить выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, г закрытыми глазами.

**Упражнения в беге.** Бегать легко, стремительно. Бегать, сильно сгибая ягодицы в коленях, спиной вперед; выбрасывая прямые ноги вперед; бегать через препятствия — барьеры, набивные мячи (высотой 10—15 см), не задевая за них, сохраняя скорость бега. Бегать спиной вперед, сохраняя направление и равновесие. Бегать со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну. Бежать из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, \*а животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием и др.; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать Юме наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3 минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 100 м. Выполнять челночный бег (5 x Ю м). Пробегать в быстром темпе 10 м 5—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м.

**Упражнения в прыжках.** Подпрыгивать на двух ногах на месте с по-

юротомкругом; смещая ноги вправо-влево; сериями по 30—40 прыжков  $i=4$  раза. Прыгать, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивать линию, юревку боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набивным мячом; перепрыгивать через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг). Перепрыгивать на щной ноге линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с про- (вижением вперед). Выпрыгивать вверх из глубокого приседа. Подпрыгивать на месте и с разбега с целью достать предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка на 25—30 см. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыгать в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыгать через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бегать со скакалкой. Прыгать через длинную скакалку: пробежать под вращающейся скакалкой, перепрыгивать через нее с места, вбегать под вращающуюся скакалку, перепрыгивать через нее один или несколько раз и выбегать; пробежать под вращающейся скакалкой парами. Прыгать через большой обруч как через скакалку.

**Упражнения в бросании, ловле и метании.** Бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками не менее 20 раз, одной — не менее 10 раз подряд с хлопками, поворотами и другими заданиями; из одной руки в другую с отскоком от пола. Перебрасывать мяч друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3—4 м), из положения сидя по-турецки, через сетку; перебрасывать набивные Мячи (вес 1 кг). Бросать в цель из разных исходных положений (стоя на коленях, сидя и др.). Метать в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4—5 м; в движущуюся цель. Метать вдаль на расстояние не менее 6—12 м.

**Упражнения в ползании и лазании.** Ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползать под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Перелезть через гимнастическую стенку и спускаться с нее с противоположной стороны. Переходить с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Влезать на лестницу и спускаться с нее быстро; менять темп лазания, сохранять координацию движений, используя перекрестную и одноименную координацию движений рук и ног. Лазать по веревочной лестнице, по канату, захватывая канат ступнями ног и вися в положении стоя (воспитатель поддерживает конец каната); выпрямлять ноги, захватив канат ступнями ног, одновременно сгибать руки; перехватывать канат руками вверх до их выпрямления (ноги выпрямлены); влезать на канат на доступную высоту.

**Упражнения в равновесии.** Пройти по гимнастической скамейке: боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Идти по гимнастической скамейке, посередине остановиться

и перешагнуть палку (обруч, веревку), которую держат в руках; присесть и повернуться кругом, встать и идти дальше; перепрыгнуть ленточку, идти дальше. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Пройти по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.

**Упражнения в построении и перестроении.** Самостоятельно, быстро и организованно строиться в колонну по одному, парами, в круг, в несколько колонн (звеньев), в шеренгу. Равняться в колонне, в шеренге, в круге. Перестраиваться из одной колонны в несколько на ходу; из одного круга в несколько. Делать повороты (направо и налево). Рассчитываться на первый-второй, после чего перестраиваться из одной шеренги в две. При построении в три колонны размыкаться и смыкаться приставными шагами. Делать повороты на углах во время движения. Останавливаться после ходьбы всем одновременно.

### ***Игровая деятельность***

#### **Задачи развития игровой деятельности:**

- Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру;
- Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
- Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микро-групп детей на основе интереса к разным видам игр.

### ***Подвижные игры***

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

#### ***Рекомендуемые подвижные игры***

**Игры с бегом:** «Бездомный заяц», «Горелки», «Палочка-выручалочка», «Эстафета по кругу», «Два Мороза», «Совушка», «Жмурки», «Ловишка в кругу», «Перемени предмет», «Догони свою пару», «Ноги от пола», «Мы — веселые ребята», «Чье звено скорее соберется?», «Не намочи ног».

**Игры с прыжками:** «Волк во рву», «Классы», «Не попадись», «Охотник и зайцы», «Лягушки и цапли».

**Игры с метанием, бросанием:** «Охотники и утки», «Ловишка с мячом», «Школа мяча», «Кого назвали, тот и ловит», «Стой!», «Поймай мяч», «Городки», «Школа мяча», «Бабки», «Серсо».

**Игры с лазанием.** «Ловля обезьян», «Перелет птиц», «Ключи», «Паук и мухи».

**Игры малой подвижности:** «Тише едешь — дальше будешь», «Найди и промолчи», «Угадай, где спрятано», «Затейники», «Летает — не летает», «Овощи и фрукты», «Рыбы, птицы, звери», «Запрещенное движение», «Ровным кругом», «Стоп!»

**Словесные игры:** «Кого нет?», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».

## 2.2 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКА

Выступление на родительских собраниях.	октябрь, май
<u>Обновление информации в уголках для родителей и на сайте ДОУ:</u>	
«Двигательный режим дошкольника и его значение в укреплении здоровья»	Сентябрь
«Укрепление здоровья ребенка осенью, подготовка детского организма к зиме»	Октябрь
«Одежда ребенка в зимний период»	Ноябрь
«Профилактика плоскостопия»	Декабрь
«Профилактика заболеваний верхних дыхательных путей ребенка»	Февраль
«Правила безопасности поведения дома»	Март
Тест-анкета: «Как измерить талант?»	Апрель
«Одежда ребенка в летний период»	Май

## 2.3 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ

1.1	Оформление уголков ФИЗО в группах	в течении года	карты анализа
1.2	Диагностика физического развития	Сентябрь, май	Материалы
1.3	<u>Консультации:</u>		
	«Форма ребенка для занятий физкультурой»	сентябрь	консультация
	«Формирование у ребенка представлений о здоровом образе жизни»	ноябрь	консультация
	«Безопасное для здоровья поведение во время прогулки зимой. Забота о собственном здоровье»	декабрь	консультация
	«Формирование представлений о вредном воздействии компьютера и телевизора. Способы заботы о здоровье при пользовании компьютером и телевизором»	январь	консультация
	«Двигательные качества дошкольника. Значение физических упражнений»	Февраль	консультация
	«Роль подвижной игры в развитии основных движений у детей младшего возраста».	март	консультация
	«Готовимся к лету: праздники и развлечения»	апрель	консультация



## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫ РАЗДЕЛ**

### ***3.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКСИЧЕСКИХ ТЕМ.***

### **3.2 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

### **3.3 КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

### **3.4 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-528 с.
2. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие/науч.ред.: А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-160 с.
3. Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» /авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А.Давыдова. – Волгоград: Учитель, 2012. -189 с.
4. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-128 с.
5. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. : Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005- 224 с.